

การวิจัยในชั้นเรียน  
วิชาศิลปะ (นาฏศิลป์) ศ. 12011  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางเทา  
ปีการศึกษา 2550

ผู้ศึกษาวิจัย นางสาวจิตติมา ชำนาญมาก  
สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านบางเทา  
เวลาดำเนินงาน วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2551- 28 กุมภาพันธ์ 2551  
ปัญหา นักเรียนไม่สามารถจำแนกท่าร่าระหว่าง นาฏยศัพท์และภาษาท่า  
ได้

สาเหตุ

1. นักเรียนไม่เข้าใจ และเกิดความสับสนระหว่างนาฏยศัพท์และภาษาท่า
2. นักเรียนขาดทักษะในการจำแนก

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อให้ นักเรียนจำแนกท่านาฏยศัพท์และภาษาท่าจากแผนภูมิได้
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติท่านาฏยศัพท์และภาษาท่าได้ถูกต้องและสวยงาม
3. เพื่อให้ นักเรียนซาบซึ้งและเห็นคุณค่าทางนาฏศิลป์

วิธีการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวนนักเรียน 96 คน

วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

1. แผนภาพท่าร่านาฏยศัพท์
2. แผนภาพภาษาท่า

### ทักษะกระบวนการ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นทำความเข้าใจบทเรียน
2. ขั้นลงมือปฏิบัติ
3. ขั้นสรุปหรือประเมินผลงานของกลุ่ม
4. ขั้นเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติสำเร็จทุกครั้ง
5. ขั้นปฏิบัติงานด้วยความภาคภูมิใจ

### เครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูล

- แบบบันทึกการสังเกตด้านทักษะปฏิบัติ
- แบบบันทึกความก้าวหน้า

### การจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนดำเนินการดังนี้

#### ขั้นทำความเข้าใจบทเรียน

1. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันบอกความหมายและความสำคัญของท่านาฏยศัพท์และภาษาท่า
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน ครูแจกแผ่นภาพท่านาฏยศัพท์และภาษาท่าให้แต่ละกลุ่มศึกษา
3. ครูอธิบายความหมายและความแตกต่างของท่านาฏยศัพท์และภาษาท่าให้นักเรียนฟังอย่างง่าย พร้อมยกแผนภูมิประกอบ
4. ครูซักถามถึงปัญหาและข้อสงสัยของนักเรียน แล้วให้นักเรียนที่มีปัญหาสามารถซักถามปัญหาได้ทันที

#### ขั้นลงมือปฏิบัติ

1. ครูสาธิตการแสดงท่านาฏยศัพท์และภาษาท่าให้นักเรียนดูอย่างช้าๆ
2. นักเรียนฝึกปฏิบัติตามจนคล่อง
3. นักเรียนฝึกซ้อมจนชำนาญ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติท่านาฏยศัพท์และภาษาท่า
5. ครูช่วยแก้ไขท่ารำที่ผิดให้แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนบอกมาว่าไม่เข้าใจท่าไหน ท่าไหนปฏิบัติไม่ได้
6. ครูช่วยฝึกซ้อม ให้นักเรียนเกิดความสวยงามและความแม่นยำและความถูกต้องของท่ารำมากขึ้น

ขอให้อุปมาฯ ไปดูรายละเอียดที่หน้า ๓๓๓ และหน้า ๓๓๔ ของคู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการชุดพิเศษ กัญชา ๑ หน้า ๓๓๓

ขออุปมาฯ ไปดูรายละเอียดที่หน้า ๓๓๓ และหน้า ๓๓๔ ของคู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการชุดพิเศษ กัญชา ๑ หน้า ๓๓๓  
อุปมาฯ ไปดูรายละเอียดที่หน้า ๓๓๓ และหน้า ๓๓๔ ของคู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการชุดพิเศษ กัญชา ๑ หน้า ๓๓๓  
อุปมาฯ ไปดูรายละเอียดที่หน้า ๓๓๓ และหน้า ๓๓๔ ของคู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการชุดพิเศษ กัญชา ๑ หน้า ๓๓๓

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

2. ปัญหาจากการทำแบบทดสอบ ก่อน-หลัง วัดความรู้ด้าน

1 หมายถึง พอใช้

2 หมายถึง ปานกลาง

3 หมายถึง ดี

4 หมายถึง ดีมาก

คือ

ของนักเรียนโดยใช้เวลาทำ ๔ ระดับ

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบการรับรู้ก่อน-หลัง วัดความรู้ด้าน

**วิเคราะห์ข้อมูล**

- ปัญหาในการทำแบบทดสอบความรู้ด้าน

คือ

- จำนวนข้อมูลโดยเปรียบเทียบการรับรู้ก่อน-หลัง วัดความรู้ด้าน

**วิเคราะห์ข้อมูล**

คือ

ไม่พบข้อผิดพลาดในการทำแบบทดสอบความรู้ด้าน

1. ในทำแบบทดสอบโดยเปรียบเทียบการรับรู้ก่อน-หลัง วัดความรู้ด้าน

**4. สรุปปัญหาความกังวล**

เริ่มเข้าใจว่าอะไรคือความกังวลใจ

การที่นักเรียนไม่เข้าใจว่าอะไรคือความกังวลใจ

1. ครูผู้สอนควรหาสื่อที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า

**ข้อเสนอแนะของกรม**

ผู้ผลิให้สามารถอธิบายขั้นตอนการดำเนินงานและขั้นตอนการปฏิบัติงาน  
ด้านการปฏิบัติงานที่หน่วยงานและภาคีที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

1. ชำนาญ
2. ชำนาญพอสมควร
3. ชำนาญเล็กน้อย
4. ไม่ชำนาญ

การให้คะแนนระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงานและ  
กระบวนการทำงานของผู้ปฏิบัติงานต่าง ๆ 4 ขั้นตอน คือ

- การ  
ผู้  
ผู้  
ผู้  
ผู้
1. ผู้ปฏิบัติงาน 2 มีทักษะด้านการปฏิบัติงานและขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
  2. ผู้ปฏิบัติงาน 3 มีทักษะด้านการปฏิบัติงานและขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
  3. ผู้ปฏิบัติงาน 4 มีทักษะด้านการปฏิบัติงานและขั้นตอนการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี